

Алексей Артюхов

ПАСТЫРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКА В ЦЕРКВИ

Подростковый возраст в жизни человека является очень сложным. В это время происходит изменение в физиологии и психологии человека. Те дети, которые до переходного возраста ходили в храм, слушали родителей, старались жить церковной жизнью, в подростковом возрасте меняют взгляд на это, иногда уходят из Церкви. Большую роль в преодолении кризиса этого жизненного периода играет пастырь.

Священник в церковном воспитании подростков не должен указывать им, что делать и как поступать, потому что подросток не примет его «нравочений» из-за своей психологической особенности считать себя взрослым и способным самостоятельно решать, что ему делать. Священник должен сопровождать подростка на пути его развития.

Что означает слово «сопровождать», «сопровождение»? «Сопровождение» — это то, что сопровождает какое-нибудь явление, действие¹. Сопровождать — значит идти рядом, не вмешиваться в дела другого человека, но быть готовым всегда помочь ему, не нарушая его свободу и самостоятельность. В сопровождении наблюдается синергия, соработничество, то есть человек сам делает что-то, но ему другой человек помогает делать это, подсказывает, когда нужно.

Сам термин «сопровождение» очень хорошо известен в настоящее время, активно используется, но точного определения в гуманитарной науке нет. Этот термин в России появился недавно, в 1990-х годах. «Сопровождение» очень часто используется в сочетании с прилагательным «психолого-педагогическое». Так как пастырское сопровождение соприкасается с психологией и педагогикой, то возможно провести параллели и в понятиях «пастырское сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение». Например, Н. Осухова отмечает, что сопровождение понимается как «поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности»². Е.И. Казакова одним из определений психолого-педагогического сопровождения видит «оказание помощи ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения

Алексей Артюхов — студент магистратуры Церковно-практического отделения Санкт-Петербургской православной духовной академии.

¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. 16-е изд., испр. М.:Рус. Яз., 1984. С. 650.

² Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы // Гуманитарные и социальные науки. Электронный журнал. Основан в 2006 году / Архив выпусков. 2010. № 6 (декабрь). С. 241. (Электронный ресурс). URL: http://www.hsес-online.ru/2010_06.html (дата обращения: 13.04.2012).

актуальной проблемы»³. На этих примерах мы показали, как неоднородны определения «сопровождения».

На наш взгляд пастырь для сопровождения подростка в Церкви должен использовать педагогические методы. Во-первых, педагогика как наука о воспитании разрабатывала в течение продолжительного времени методы воспитания детей, основываясь на их психологических особенностях. Во-вторых, педагогика помогает грамотно руководить развитием личности, воспитанием детей и юношества⁴.

Педагогические методы делятся на 4 группы:

- 1) методы формирования сознания;
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- 3) методы стимулирования поведения;
- 4) методы контроля, самоконтроля и самооценки⁵.

Метод воспитания — позиция воспитателя в выборе способов воспитательного взаимодействия.

К методам формирования сознания относятся рассказ, лекция, диспут, беседа, дискуссия, метод примера. Все это достаточно хорошо можно применить в православной педагогике. Эти методы можно назвать церковной проповедью, формы которой бывают самые разные, в том числе и вышперечисленные. Для сопровождения подростка в Церкви очень важным является проведение дискуссий и диспутов, которые могут быть посвящены нравственным проблемам, противоречиям современной жизни. Особенно необходимо подчеркнуть значимость роли примера. Пример родителей, старших братьев и сестер, самого священника и прихожан данного прихода может оказаться самым действенным методом для сопровождения подростка в Церкви.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения содержат такие формы, как упражнение, требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций. Для церковного воспитания характерным является организация послушаний для подростков, что требует от пастыря объяснения их смысла, значимости.

Метод воспитывающих ситуаций может быть применен двояко: ситуация может быть заимствована из жития святого или из Священного Писания и проинтерпретирована применительно к какой-либо проблеме современного подростка. Но может быть и специально моделируемая или стихийно возникающая ситуация (например, выбор между выполнением традиционной для подростка церковной обязанности или развлечения).

К методам стимулирования поведения относятся игра, поощрение, наказание. В современной миссионерской, церковно-воспитательной деятельности широко используются механизмы конкурса, соревнования, игры,

³Там же.

⁴Педагогика и смежные науки // Педагогика (Электронный ресурс). URL: <http://paidagogos.com/?p=3> (дата обращения: 13.04.2012).

⁵Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. С. 131.

но педагогу необходимо помнить и давать себе отчет в том, что в соревновании у человека пробуждаются не лучшие чувства: нетерпеливость, гордость, желание проявить собственное превосходство, стремление возвыситься над другим. На наш взгляд, в процессе пастырского сопровождения подростка лучше выбирать методы, направленные на взаимопомощь, взаимную поддержку, терпимость, прощение, стремление взять на себя тяготы ближнего своего. Осторожно нужно относиться и к игровым методам, хотя без них обойтись в работе с детьми (даже и с подростками) трудно. Поощрение ни в коем случае не должно иметь характер подкупа, прямой платы за хорошие дела: такой подход может разрушить все нравственно-созидательное начало в подростках. Наказание не должно ассоциироваться с агрессией, вымещением злости. Самым большим наказанием для подростка является огорчение близкого и дорогого ему человека (отца, матери, духовного отца) по поводу его отступления от пути заповедей Божиих.

Методы контроля являются, скорее, сопутствующими по отношению к трем предыдущим. Сами по себе они обладают воспитательной силой, если подросток сам способен оценить результаты, скажем, анкеты или беседы. Это возможно при развитом чувстве рефлексии, которому эти методы помогают, систематизируя результаты воспитания в том или ином направлении. Функцию контроля в процессе воцерковления подростка выполняет, прежде всего, общение с духовником.

Сопровождение подростка в Церкви возможно только в синтезе пастыря, педагога и психолога. Это нужно для того, чтобы работа с человеком велась всесторонне, в полноте. Пастырь может и должен обладать педагогическим и психологическим знаниями и опытом, но квалифицированные специалисты в этих областях помогут священнику намного лучше и эффективнее работать с подростками. По определению Архиерейского Собора РПЦ необходимо активизировать «работы по введению на приходах Русской Православной Церкви штатных оплачиваемых должностей педагога, социального работника и ответственного за работу с молодежью»⁶. Это церковное постановление говорит о тех сотрудниках приходов, которые должны помогать пастырю в его работе с молодежью, в том числе и с подростками. Также в документе РПЦ «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви» постановляется настоятелю прихода заботиться о повышении уровня педагогических знаний преподавателей, воспитателей и руководителей церковно-приходских школ⁷, что должно сказываться на улучшении работы с подростками.

Пастырь должен научить подростка основным вероучительным истинам, привить любовь к храму и богослужениям, помочь в осознании правильного отношения к Богу и людям. Это самое главное, что подрастающая

⁶О вопросах внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви // Журнал Московской Патриархии. 2011. № 3 (март). Специальный выпуск. С. 66.

⁷О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви // Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата / П.2. Духовное просвещение крещеных людей. 2011. 28 декабря (Электронный ресурс). URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1909451.html> (дата обращения: 22.04.2012).

личность должна впитать в себя, освоить и положить в основу своего мировоззрения. Согласно документу РПЦ «Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви» молодых людей стоит привлекать к вероучительным, катехизаторским занятиям; следует сформировывать группы по изучению Священного Писания⁸.

Для правильного построения контакта с подростком пастырю необходимо освоить основные психологические особенности этого возраста. В педагогике очень важным является подход к воспитанию ребенка. Каждому возрасту применяются свои методы воспитания и обучения. Так для пастыря очень важным, на наш взгляд, иметь хорошее понимание чувства взрослости подростка⁹, которое может принять только сопровождение со стороны священника, а не подавление воли личности и безразличие.

⁸Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви // Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата / Приходской уровень. 2011. 6 октября (Электронный ресурс). URL: <http://www.patriarchia.ru/db/document/1399341/> (дата обращения: 22.04.2012).

⁹Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ. М.: ИЭОПКО, 2006. 2-е изд., доп. С. 79.